

**Общество с ограниченной ответственностью
«Дом знаний»**

Утверждаю
Генеральный директор
_____ **Т.Г. Асланов**
« ____ » _____ **2021 г.**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

курсов повышения квалификации по программе

**«Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья
в инклюзивной общеобразовательной организации»**

Цель: формирование у обучающихся методологической компетенции и культуры, связанной с технологией тьюторского сопровождения и внедрение этих технологий в практику работы образовательных организаций.

Категория слушателей: педагоги образовательных организаций, работающие с детьми с ОВЗ.

Срок обучения: 72 часа, 2,5 недели

Режим занятий: 6 часа в день

№ п/п	Наименование дисциплин	Код компетенции	Всего часов	В том числе:			Форма контроля
				ЛК	ПР	СР	
1.	Общий блок	ОПК-1 – ОПК-3	10	8	2	0	Тестирование
2.	Факторы достижения качества образования	ОПК-3, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1 – ПК-3	22	8	6	8	Тестирование
3.	Методические компетенции учителя как ресурс достижения качества образования	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6 – ОПК-9, ПК-1 – ПК-3	16	4	10	2	Тестирование
4.	Развитие общепрофессиональных компетенций в коммуникативной деятельности	ОПК-1 – ОПК-9	18	4	12	2	Тестирование
5.	Проектирование урочных занятий, обеспечивающих освоение образовательных результатов	ОПК-2	6	0	0	6	Тестирование
ИТОГО			72	24	30	18	

**Общество с ограниченной ответственностью
«Дом знаний»**

Утверждаю
Генеральный директор
_____ **Т.Г. Асланов**
« _____ » _____ **2021 г.**

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

курсов повышения квалификации по программе

**«Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья
в инклюзивной общеобразовательной организации»**

Цель: формирование у обучающихся методологической компетенции и культуры, связанной с технологией тьюторского сопровождения и внедрение этих технологий в практику работы образовательных организаций.

Категория слушателей: физические и юридические лица

Срок обучения: 72 часа, 2,5 недели

Режим занятий: 6 часа в день

№ п/п	Наименование дисциплин и разделов тем	Всего часов	В том числе:			Форма контроля
			ЛК	ПР	СР	
1.	Общий блок	10	8	2	0	Тести- рование
1.1.	Основы законодательства РФ в области образования. Повышение финансовой грамотности педагога	4	2	2	0	
1.2.	Нормативно-правовая база инклюзивного образования в РФ и РД	2	2	0	0	
1.3.	Нормативно-правовая база инклюзивной общеобразовательной организации.	2	2	0	0	
1.4.	Конвенция о правах ребенка	2	2	0	0	
2.	Факторы достижения качества образования	22	8	6	8	Тести- рование
2.1.	Входная диагностика	1	0	1	0	
2.2.	Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ	4	2	0	2	
2.3.	Психолого-педагогические основы адресной работы с детьми ОВЗ	2	2	0	0	
2.4.	Психолого-педагогические основы социализации обучающихся с ОВЗ.	2	2	0	0	
2.5.	Понятие и основные принципы инклюзивного образования.	2	0	0	2	
2.6.	Ребенок с особыми образовательными потребностями как субъект инклюзии.	4	2	0	2	
2.7.	Общие положения специального ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	0	2	0	
2.8.	Психолого-педагогическая направленность деятельности тьютора.	2	0	2	0	
2.9.	Содержание и формы деятельности тьютора.	2	0	2	0	

3.	Методические компетенции учителя как ресурс достижения качества образования	16	4	10	2	Тести- рование
3.1.	Современные ИКТ в модернизации образования	4	0	4	0	
3.2.	Методические и дидактические основы работы тьютора	4	2	2	0	
3.3.	Особенности тьюторского сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями и психосенсорными нарушениями.	2	2	0	0	
3.4.	Здоровьесберегающие педагогические технологии	2	0	2	0	
3.5.	Особенности тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями	4	0	2	2	
4.	Развитие общепрофессиональных компетенций в коммуникативной деятельности	18	4	12	2	Тести- рование
4.1.	Генезис инклюзивного подхода в мировой практике.	2	0	2	0	
4.2.	Особенности тьюторского сопровождения детей с сенсорными нарушениями.	2	2	0	0	
4.3.	Психолого-педагогические проблемы обучение, воспитания и мотивации учения в современной школе	4	0	4	0	
4.4.	Психолого-педагогические методы формирования метапредметных результатов.	2	0	2	0	
4.5.	Варианты основных адаптированных программ в связи с введением ФГОС для детей с ОВЗ	2	0	2	0	
4.6.	Особенности тьюторского сопровождения детей с психомоторными нарушениями	4	2	0	2	
4.7.	Выходная диагностика	2	0	2	0	
5.	Проектирование урочных занятий, обеспечивающих освоение образовательных результатов	6	0	0	6	Тести- рование
5.1.	Проектирование урочных занятий, обеспечивающих освоение образовательных результатов	6	0	0	6	
Итого		72	24	30	18	

**Общество с ограниченной ответственностью
«Дом знаний»**

Утверждаю
Генеральный директор
_____ **Т.Г. Асланов**
« ____ » _____ **2021 г.**

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

курсов повышения квалификации по программе

**«Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья
в инклюзивной общеобразовательной организации»**

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы повышения квалификации

Формирование у обучающихся методологической компетенции и культуры, связанной с технологией тьюторского сопровождения и внедрение этих технологий в практику работы образовательных организаций.

1.2. Категории слушателей

Педагоги образовательных организаций, работающие с детьми с ОВЗ.

1.3. Форма обучения и форма организации образовательной деятельности

Обучение проходит с применением дистанционных образовательных технологий посредством электронной информационно-образовательной среды ООО «Дом знаний».

1.4. Трудоемкость обучения 72 часа.

1.5. Режим занятий слушателей

Занятия проходят с использованием дистанционных образовательных технологий с синхронным взаимодействием с педагогическим работником в форме вебинара в электронной информационно-образовательной среде ООО «Дом знаний». Занятия проводятся с частичным отрывом слушателя от основной работы. По окончании всего курса обучения, слушатель проходит итоговое тестирование, которое содержит вопросы по всем обучаемым модулям.

1.6. Форма документа, выдаваемая по результатам освоения программы

Удостоверение о повышении квалификации.

2. Планируемые результаты освоения программы

2.1. Программа разработана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральными государственными образовательными стандартами

№ п/п	Федеральный государственный образовательный стандарт	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01 Образование			
1	Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».	01.002	Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575)
2	Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».	01.005	Профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406)

2.3. Программа направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций

Код компетенций	Наименование компетенции	Основание (ПС, ФГОС)
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование».
ПК-1	Способен организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575)
ПК-2	Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации	Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575)

ПК-3	Способность организовать тьюторское сопровождение обучающихся	Профессиональный стандарт "Специалист в области воспитания", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406)
------	---	---

2.4. Индикаторы достижения компетенций

Код компетенций	Наименование компетенции	Код индикатора	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1.	Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей.
		ОПК-1.2.	Умеет: применять нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности.
		ОПК-1.3.	Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных	ОПК-2.1.	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и

	образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.
		ОПК-2.2.	Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
		ОПК-2.3.	Владеет: разработкой и реализацией программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; формированием навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; действиями (навыками) ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1.	Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-3.2.	Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		ОПК-3.3.	Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями

			(аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1.	Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.
		ОПК-4.2.	Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников.
		ОПК-4.3.	Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1.	Знает: основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.
		ОПК-5.2.	Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся.
		ОПК-5.3.	Владеет: действиями (навыками) методами контроля и оценки образовательных результатов: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1.	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
		ОПК-6.2.	Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
		ОПК-6.3.	Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками)

			понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1.	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
		ОПК-7.2.	Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.
		ОПК-7.3.	Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.	Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных

			систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.
		ОПК-8.2.	Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.
		ОПК-8.3.	Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1.	Знает принципы работы современных информационных технологий
		ОПК-9.2.	Умеет решать задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий
		ОПК-9.3.	Владеет навыками работы в современных информационных технологиях для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способен организовывать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1.	Знает формы психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ
		ПК-1.2.	Умеет проводить психологическую диагностику детей и обучающихся
		ПК-1.3.	Владеет навыками психологического просвещения субъектов образовательного процесса
ПК-2	Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с	ПК-2.1.	Знает методы психологической диагностики особенностей лиц с

	ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации		ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
		ПК-2.2.	Умеет проводить психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
		ПК-2.3.	Владеет навыками психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-3	Способность организовать тьюторское сопровождение обучающихся	ПК-3.1.	Знает способы педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
		ПК-3.2.	Умеет организовывать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
		ПК-3.3.	Владеет навыками организационно-методического обеспечения реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

3. Содержание тем учебной программы

1. Общий блок

Тема 1. Основы законодательства РФ в области образования. Повышение финансовой грамотности педагога

Тема 2. Нормативно-правовая база инклюзивного образования в РФ и РД

Тема 3. Нормативно-правовая база инклюзивной общеобразовательной организации.

Тема 4. Конвенция о правах ребенка

2. Факторы достижения качества образования

Тема 1. Входная диагностика

Тема 2. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ

Тема 3. Психолого-педагогические основы адресной работы с детьми ОВЗ

Тема 4. Психолого-педагогические основы социализации обучающихся с ОВЗ.

Тема 5. Понятие и основные принципы инклюзивного образования.

Тема 6. Ребенок с особыми образовательными потребностями как субъект инклюзии.

Тема 7. Общие положения специального ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 8. Психолого-педагогическая направленность деятельности тьютора.

Тема 9. Содержание и формы деятельности тьютора.

3. Методические компетенции учителя как ресурс достижения качества образования

Тема 1. Современные ИКТ в модернизации образования

Тема 2. Методические и дидактические основы работы тьютора

Тема 3. Особенности тьюторского сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями и психосенсорными нарушениями.

Тема 4. Здоровьесберегающие педагогические технологии

Тема 5. Особенности тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями

4. Развитие общепрофессиональных компетенций в коммуникативной деятельности

Тема 1. Генезис инклюзивного подхода в мировой практике.

Тема 2. Особенности тьюторского сопровождения детей с сенсорными нарушениями.

Тема 3. Психолого-педагогические проблемы обучения, воспитания и мотивации учения в современной школе

Тема 4. Психолого-педагогические методы формирования метапредметных результатов.

Тема 5. Варианты основных адаптированных программ в связи с введением ФГОС для детей с ОВЗ

Тема 6. Особенности тьюторского сопровождения детей с психомоторными нарушениями

Тема 7. Выходная диагностика

5. Проектирование урочных занятий, обеспечивающих освоение образовательных результатов

Тема 1. Проектирование урочных занятий, обеспечивающих освоение образовательных результатов

4. Формы аттестации и оценочные средства контроля результатов освоения программы

4.1. Вопросы к итоговому тестированию

Вопрос 1: Что такое тьютерское сопровождение?

- а) облачные технологии;
- б) технология воспитания;
- в) математическая технология;
- г) образовательная технология.**

Вопрос 2: Обобщенные трудовые функции должности «Тьютор» определяет:

- а) профессиональный стандарт «Педагог профессионального образования»;
- б) профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- в) профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;
- г) профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания».**

Вопрос 3: В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – это:

- а) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящих к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю над своим поведением, обучению, общению;
- б) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- в) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;**
- г) физические лица, нуждающиеся в создании специальных образовательных условий при освоении образовательной программы.

Вопрос 4: Образование обучающихся с ОВЗ:

- а) должно быть организовано совместно с другими обучающимися или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии;
- б) может быть организовано как в отдельных классах, группах, так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- в) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;**
- г) должно быть организовано в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Вопрос 5: Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимается:

- а) использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;
- б) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

- в) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;
- г) обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
- д) все вышеперечисленное.**

Вопрос 6: В соответствии с СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 10.07.2015 № 26, учебные занятия для обучающихся с ОВЗ организуются:

- а) в первой смене, по 5-дневной учебной неделе и не превышают 40 минут, за исключением первого класса;**
- б) в первой смене, по 6-дневной учебной неделе и не превышают 40 минут, за исключением первого класса;
- в) в две смены, по 6-дневной учебной неделе и не превышают 45 минут, за исключением первого класса.

Вопрос 7: Максимальное количество учащихся с ОВЗ в одном классе (группе) определяется::

- а) образовательной организацией самостоятельно;
- б) в соответствии с рекомендациями СанПиН;**
- в) в соответствии с имеющимися кадровыми и материально-техническими условиями ОО.

Вопрос 8: Инклюзивное образование – это:

- а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;**
- б) обучение детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях;
- в) обучение ребенка с особыми образовательными потребностями в специальной школе;
- г) обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам.

Вопрос 9: Что такое адаптированная образовательная программа

- а) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- б) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;**
- в) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

Вопрос 10: Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды;
- б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование;
- в) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью +;**

Вопрос 11: Дети с ОВЗ:

а) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания;

б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни;

в) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др;

Вопрос 12: Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются:

а) дети с особыми образовательными потребностями;

б) дети с отклонениями в развитии;

в) дети с ограниченными возможностями здоровья.

Вопрос 13: Социальная интеграция должна быть обеспечена:

а) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте;

б) всем без исключения детям с нарушениями в развитии;

в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

Вопрос 14: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками:

а) образовательная интеграция;

б) групповая интеграция;

в) коммуникация.

Вопрос 15: Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка;

б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

в) полное удовлетворение запросов родителей.

4.2. Форма аттестации

После изучения всего курса (72 часа) проводится аттестация в виде итогового тестирования. Цель итогового тестирования – подтвердить успешное освоение слушателями всего учебного материала. Итоговое тестирование реализовано в виде набора вопросов, охватывающих весь учебный материал. Для каждого вопроса предлагается несколько ответов, из которых нужно выбрать один или несколько правильных, в зависимости от вида вопроса. Результат итогового тестирования определяется как «зачтено/не зачтено»

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

5.1. Материально-технические условия реализации программы

При прохождении повышения квалификации используется электронная информационно-образовательная среда ООО «Дом знаний», что накладывает дополнительные требования к слушателю, а именно:

1. Наличие персонального компьютера с возможностью выхода в сеть интернет со скоростью не ниже 5 Мбит/с.
2. Наличие IP камеры с разрешением не ниже 720р.

5.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Ф.И.О	Организация	Должность
Тажутдинова Гулжан Шайхулисламовна	ООО «Дом знаний»	Доцент, к.п.н.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Основная литература

1. Бородина, В. А. Тьюторское сопровождение формирования рефлексивных механизмов социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (теоретические основы) : учебно-методическое пособие / В. А. Бородина, В. С. Цилицкий. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 117 с. — ISBN 978-5-906908-45-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83883.html> (дата обращения: 01.09.2021).

2. Глотова, Ж. В. Тьюторство как форма психолого-педагогического сопровождения адаптации студентов в вузе : монография / Ж. В. Глотова, Л. В. Грошева, В. Ю. Николаичева. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0236-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/75039.html> (дата обращения: 01.09.2021).

3. Гладкая, Е. С. Технологии тьюторского сопровождения : учебное пособие / Е. С. Гладкая, З. И. Тюмасева. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 93 с. — ISBN 978-5-906908-73-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83882.html> (дата обращения: 01.09.2021).

4. Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / А. А. Андреева. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2019. — 121 с. — ISBN 978-5-00078-287-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109758.html> (дата обращения: 01.09.2021).

5. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. — 248 с. — ISBN 978-5-7638-3133-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84218.html> (дата обращения: 01.09.2021)

6. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха : учебное пособие / М. Г. Гриф, О. О. Королькова, Г. С. Птушкин, Е. В. Траулько. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 71 с. — ISBN 978-5-7782-2579-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44988.html> (дата обращения: 01.09.2021).

7. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 84 с. — ISBN 978-5-4487-0514-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/84679.html> (дата обращения: 01.09.2021).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
необходимых для освоения дисциплины

1. Портал организационно-методической поддержки центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи - <https://ovzrf.ru/>
2. Всероссийское общество инвалидов – <http://www.voi.ru/>
3. Всероссийское общество слепых – <http://www.vos.org.ru/>
4. Российская государственная библиотека для слепых – <https://rgbs.ru/>